



# 猜谜语

山东农业大学幼儿园

孔令霞



## 注意一：

今天开展“猜谜语”的活动，你们一听都非常高兴，个个摩拳擦掌，跃跃欲试。我给你们出了一个常见谜语——小狗，你们很快说出答案！要求老师来个难的。

## 识别一：

《纲要》中指出，幼儿期是幼儿语言发展，特别是口语发展的重要时期，能通过语言获取信息，并能在情境中认真倾听感受语言、语气所表达的不同意思，与同伴积极探讨结果，喜欢猜谜活动。

## 回应一：

我告诉你们：谜语有谜面、谜目、谜底组成。（其实在老师仔细学习前，还真不知道有谜目！）我又分别给你们解释了什么是谜面、谜目及谜底。并在猜谜过程中引导你们进一步理解它们的本质。你们非常投入，兴趣高涨，直到活动结束，你们还意犹未尽。

## 注意与回应二：

下午区角活动时间，我说：“上午已经玩过猜谜了，谁能给老师出个谜语？”你——可爱的小史自告奋勇，第一个出了谜语：身穿白皮袄，爱吃肉骨头，一点一点，天空细又雨。你直接自曝谜底：“小狗！”我接着问：“一点一点，是斑点狗吧？”“是啊，我老家就养着花狗！”“那和天空细又雨有什么关系呀？”

“我就是想这么加”“说谜面最好是把有关的明显特征或典型的本领加进去，好吧？”我这样建议！

“谁再来一个谜语？”帅气的白旭升：熊比它大，猫比它小，爱吃竹笋，竹林是它家，打一个动物。你刚说完，小朋友就猜出谜底是熊猫。其实我们上午刚学过“像熊比熊小，像猫比猫大，最爱吃竹笋，竹林是它家！”你却根据自己的理解出了这样一个谜面，说明你完全理解了熊猫的特征，赞一个！







## 识别二：

幼儿在运用语言进行交流的同时，还在组织着自己的思想，支持鼓励幼儿想说、敢说，并得到积极回应，让幼儿有一种成功的体验，这就是对幼儿最大的肯定！

## 注意与回应三：

漂亮的你——柳丁来了：“尾巴长，耳朵小，爱吃肉骨头。”我问你：“没了？”“嗯！”你一点头小眼镜往下一滑，“它还有什么特别的地方吗？比如本领，叫声？”你马上加上一句：“叫声汪汪汪！”我给你完整重复一遍后又问你：“这比刚才更完整，更好猜了，是吧？”“对，打一个动物！”你马上接道。





### 识别三：

引导幼儿回忆所猜动物（或其他）的典型特征，将其引入谜面，更方便于同龄的小伙伴去思考！



## 注意与回应四：

小帅哥刘天翼举手要求发言，  
我和同伴认真倾听，你马上说出谜面：

“一个东西真奇妙，淋雨不怕淋，人吃得小心。打一植物” “这不好猜呀！”

“树、花、蔬菜好多都不怕淋雨！”我这样问你，  
你马上自曝谜底“蘑菇”；并补充说人吃了有毒的蘑菇是会死掉的！“对呀，蘑菇立在那儿像什么？怎么说才能让别人联想到是蘑菇呢？”聪明的你马上加了一句：“站在那儿像小伞！”这样，你的谜面就出来了：

“一个东西真奇妙，站在那儿像小伞，淋雨不怕淋，人吃得小心！”（蘑菇）





## 识别四：

能把自己平时阅读中或看电视中积累的知识，（比如误食毒蘑菇的现象）运用到猜谜活动中，作为一个4岁的孩子已经很难得了，这也得赞一个！



## 注意五：

呵，大虎你也来了，一站到我跟前就大声说：“身体像石头，人踩踩不动，一动它，手、脚、头缩进去！”（打一动物）谜底：(乌龟)



## 回应五：

“看你出的谜面，多符合乌龟的特征呀！真棒！”我由衷的称赞大虎。



## 注意与回应六：

晟晟来了，你一来，出谜面可不顺畅，上来就一直重复：“花纹，花纹……”老师问你：“你想猜什么呀？”“斑马”（斑马身上可不有花纹，怪不得你一个劲的重复花纹）我启发你：“斑马身上的花纹是什么样的？”“一条一条的”“那不如说它身上？”聪明的你自然接道：身上一条条，最爱吃青草，最怕肉型动物，一来它就跑！老师又问你斑马怕什么肉型动物？你一口说了一大串：老虎、狮子、猎狗、花豹。哈！你对动物的了解还真不少！



## 识别六：

正如《指南》中所说：当幼儿因急于表达而说不清楚的时候，提醒他不要着急，慢慢说，同时要耐心倾听，给予必要的补充，帮助幼儿理清思路并清晰说出来！

真没想到，一次小小的猜谜活动，竟引发孩子们调动了各方面的知识、见闻与经验，并促使其进行整合、梳理。它得想着把所叙述的必须要符合谜底的特征，还得稍微合辙押韵或读起来朗朗上口一些。

更难得的是，有的孩子竟能把谜目说出来，比如：猜一植物或打一种动物，这让老师在活动中也收获了不少。孩子们的想象与创造随时随地就在那存在着，就看我们能不能适时抓住契机去引燃他们的小宇宙。







谢 谢!

不当之处请批评指正