

学习故事：好玩的玩具

学习故事是什么？

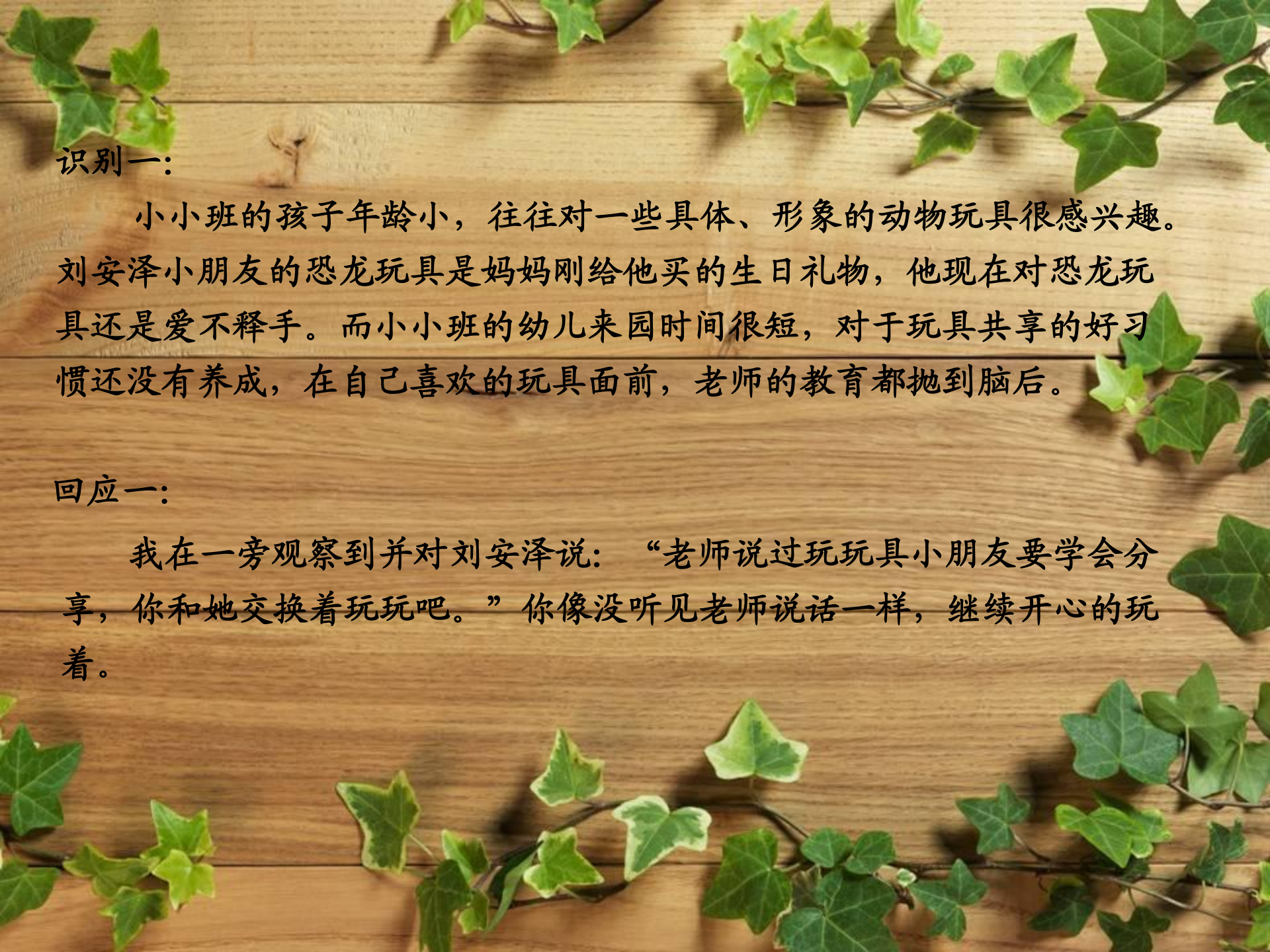
学习故事是老师们从孩子们的角度出发，进行记录、发现并分析孩子们的闪光点，抓住孩子们的“哇”时刻或者说“魔法时刻”，激发孩子们的正能量。它记录的是孩子能做什么，而非不能做什么；关注的是孩子在学习过程中表现出来的自信与能力，而不仅是他们的学习结果。

记录人：张芳 石建磊
记录对象：刘安泽小朋友
记录地点：幼儿园小六班

注意一：

今天又是玩具共享日，小朋友们从家里拿来了自己最喜欢的玩具和同伴交换着玩，玩的很开心。你今天带来了很多的恐龙玩具，自己玩的很起劲，一会给恐龙排成一排，你嘴里还“一二一二”的喊着口号，一会又让恐龙围成一个大圆圈做游戏……自己玩的不亦乐乎。任嘉宜看着也想玩，就拿着自己的玩具对你说：“咱们交换着玩好吗？”可是你理都不理人家，继续自己开心的玩着，任嘉宜没有放弃，他用柔和的口气试了三次都没成功，感觉真的交换不了，心里特别失落。





识别一：

小小班的孩子年龄小，往往对一些具体、形象的动物玩具很感兴趣。刘安泽小朋友的恐龙玩具是妈妈刚给他买的生日礼物，他现在对恐龙玩具还是爱不释手。而小小班的幼儿来园时间很短，对于玩具共享的好习惯还没有养成，在自己喜欢的玩具面前，老师的教育都抛到脑后。

回应一：

我在一旁观察到并对刘安泽说：“老师说过玩玩具小朋友要学会分享，你和她交换着玩玩吧。”你像没听见老师说话一样，继续开心的玩着。

注意二：

任嘉宜无精打采的在那里玩着自己的玩具并心不在焉、自言自语的数数，我在一旁观察到想帮助他，又听到他能数到“100”。

回应二：

我看到他的沮丧的样子开始表扬他，夸他很聪明，说了一些鼓励他的话，他听到我的话脸上立刻挂上了笑容，有了自信，又从“1”数到了“100”。



识别二：

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿要保持乐观、积极的情绪状态，发现幼儿不高兴时，老师要主动询问情况，帮助他们化解消极情绪。

注意三：

我顺势问你：“刘安泽，你让他数到多少才能和你交换？”，你不假思索的说“数到86吧”，任嘉宜非常认真的数到了86，你也特别守信用，把自己心爱的恐龙交换给了任嘉宜，任嘉宜抿着嘴笑着看了看我，两个人开心地玩了起来。



回应三：

我微笑着对任嘉宜点了点头，顺势摸了摸你的头，为你竖起了大拇指。

识别三：

老师要尊重孩子的意愿，不要过分控制孩子的事情，当孩子们遇到事情时，老师要想办法适时适度的引导孩子协调解决。



The background is a light-colored wooden surface with vertical grain patterns. Several green ivy leaves are scattered around the edges, with some in the top right and bottom left corners.

谢谢大家

请各位老师多提宝贵意见