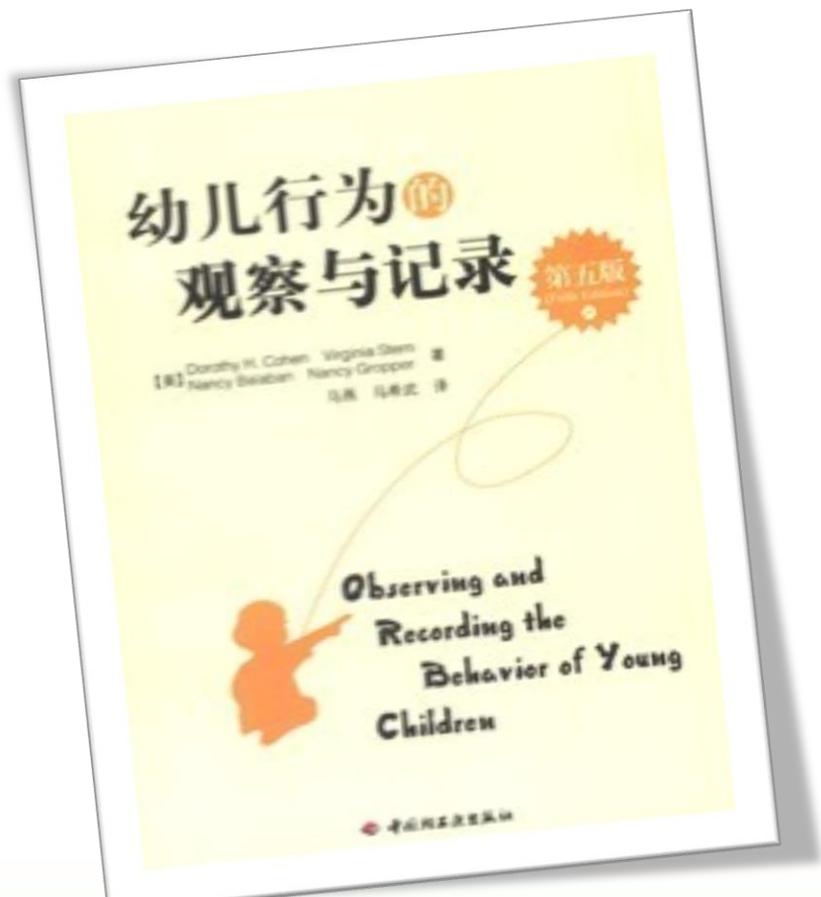


书香论坛：

# 幼儿行为的观察与记录



大二班 王程程

## 作者简介：

本书由河滨街学院的两位教师南希·巴拉班和南希·格罗珀合作完成。由马燕、马希武翻译，它被许多专家称为学前教育的经典，第一版于1958年出版，从面世到现在的50多年里，数度改变，不断与时俱进，引入新的研究成果。目前的第五版融入了最新的研究成果，中国轻工业出版社于2013年3月出版。

# 目录：

第一章：绪论

第二章：记录儿童在常规活动中的行为

第三章：记录儿童使用材料的情况

第四章：记录幼儿之间的社交行为

第五章：记录幼儿在戏剧表演游戏中的行为

第六章：记录师幼关系及在教师主导活动中幼儿间的互相关系

第七章：认知功能的线索：发展的方式

# 目录:

第八章：认知功能的线索：个性化的方式

第九章：观察儿童思维能力的发展

第十章：记录儿童的语言发展和读写能力萌发

第十一章：观察和记录婴儿和学步儿的行为

第十二章：记录需要特殊关注的儿童

第十三章：模式—总结—解读

## 内容简介：

本书利用13个章节全面阐述了如何从不同的侧面观察和记录幼儿在各种活动中的表现，阐述了进行儿童行为记录的目的、意义、基本方法，说明了记录观察中需要注意的问题，指出了环境描述在整个记录的重要性，以及如何从不同的侧面记录儿童在各种活动中的表现，包括日常活动、运用材料、儿童之间的社交行为、师生互动中儿童的表现、戏剧表演游戏中的表现、认知功能、思维的发展、语言发展和读写萌发等方面。最后指出了如何对一段时间内积累的记录进行总结和解读。

## 读本书前的疑虑：

在实际教学工作中，我遇到了好多不同类型的孩子，有的特别叛逆，不让干啥便干啥，有的爱哭闹，稍有不如意就大哭大闹；还有的则是任何事都依赖老师和小朋友。针对这样一些问题，我会凭借个人经验去解决，但因为个人经验毕竟范围有限，而孩子是和成年人一样复杂的个体，因此再有一种办法就是请教有经验的老师，但同样存在问题，即使别人认为灵验的做法，我搬来未必奏效。

# 通过此书发现自己今后工作应注意的两点

## 一、拒绝偏见：

做好观察记录归根结底还是为了更全面准确的理解孩子，因材施教。作者说：“我们从小生活的家庭环境中的传统观念、标准与价值观，往往作为我们的道德行为指南。”

**比如说：**讲卫生的是个好孩子，讲礼貌的会得到别人的喜欢，反之不讲卫生的、不讲礼貌的会被人厌恶等等。尤其是在观察孩子们的行为后进行解读时，我们通常会难免地加入自己的感情。但是我们能够将自已放在孩子的位置上吗？在进行解读时，我们能够摆脱成年人的态度吗？尤其是对于调皮捣蛋的孩子和听话懂事的孩子我们能一视同仁吗？如果做不到，那么一些贴标签的行为就会不由自主地出现。

**例：**回想起在小班的时候，我们班的金子涵小朋友在户外的时候抓起一把沙子塞进了一个孩子的衣服里，那个孩子哭闹着找老师，而金子涵的反应是：“你也抓一把塞到我的衣服里吧。”因为他一直很调皮，爱动手，所以我认为这是他一贯的行为，但却忽略了，他只是想和那个孩子交朋友，因为不懂得如何相处而用错的方法。两个孩子哭着来找老师解决他们之间的问题，在他们还没有说出事情经过时，我通常会不由自主的出现偏袒那个相对乖巧听话的孩子。

事实上，每个孩子都是独特的个体，每个个体都希望自己得到他人的理解。这点对于成人来说也是一样。同一种行为发生在不同的孩子身上可能有不同的意义；面对一事件，不同的孩子可能有不同的行为表现。而我要做到的就是一视同仁，客观全面的去解决孩子们的事。

## 二、重视细节：

对我感触很深的还有一点就是作者说：“或许，愚弄我们的就是儿童会说话这一事实。因为人类的这一特殊能力在生命之初就已经获得，人们很同意认为存在于语言背后的儿童的思维肯定也和我们成人是相通的。由于将孩子的话语视为理解儿童的关键，我们关闭了儿童与成人之间有意义沟通的渠道”。

所以在观察孩子时更要仔细、用心，通过更多的细节来解读有时候更有说服力。

## 细节包括：

作者的大量案例中非常注重细节的记录，尤其是孩子的眼神、声音、身体姿势、手势、面部表情等的描述。通过这些描述就能发现，这些才是儿童揭示自我的方式。他们的眼神、声音、身体、手势、面部表情都在说话，都在与我们交流，他们通过自己的做事方式以及所做的事情向我们展示他们的内心世界。

**例如：**在玩具分享日时，一个孩子抢了另外一个孩子的玩具，不知所措下动手打了抢玩具的孩子，如果是大班的孩子就会很清晰的解释事情的经过，而对于小班的孩子由于语言能力的悬殊可能就会出现哭着说不清楚的情况，这个时候就需要老师全面的观察了解，在没有关注到这些细节时，当一个孩子跟我描述一件事情时，我可以获得的信息少之又少，越是年龄小的孩子越是如此，所以很庆幸独到这本书了解到记录要注重每一个小细节。

# 总之，

读完这本书，从理论知识和实践上更清楚地认识了为什么要观察幼儿，如何观察记录，观察幼儿行为后该如何评价总结行为。更好的丰富完善自己的工作，激励自己要努力做一个让每一个孩子喜欢的老师，认真观察记录幼儿的真实生活，真正走进他们的内心世界，真正去理解每一个孩子。

谢谢大家