



阅 读 分 享

幼儿园教学诊断技巧与对策

王 宁



本书主要内容介绍

这本书是关于教学方面的书籍，当时选择这本书是想从中学习一些教学技巧，解决一些自己在教学方面的困惑。教学活动及区域活动是我们每天都要开展的活动，活动的质量掌握在教师手中我们如何让活动有兴趣，又该如何设计好的活动，我从阅读的过程中收获了些答案，现在分享给大家。

首先，课程指的是教育的核心，是关于教育目标、教育内容、教育方法和教育评价的一个系统，是教育思想、教育理论转化为教育实践的中介与桥梁。本书的笔者通过分析研究《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3---6岁儿童学习与发展指南》的内容及幼儿园教学现状的问题基础上又借鉴美国课程专家施布瓦的实践性课程理论为大家解决两大难题。

一是在幼儿园课程理论素养及实践能力的形成中缺乏支撑的实践环节及典型案例，对幼儿园课程与教学理论的理解不深入、不到位、设计教育、教学能力不强。

二是虽然教师在教学中理论联系实践的意识有所增强，但手头缺乏不够典型案例、教学效果达不到理想状态。



本书以教育、教学诊断的方式呈现给大家，书中涉及三大部分：

教学活动目标与内容

教学活动设计与实施

区域活动组织与指导



现把教学目标和区域活动方面的内容分享一下：

一、通过案例了解怎样从分析教材入手，制定适宜的教学活动目标。

1、什么是目标？目标是教学活动设计和组织的出发点和归宿，设计科学适宜的教学活动目标不仅是教师教学能力的基本体现，更是指引教学有效达成的致胜法宝。

2、区别“用教材教”和“教教材”。

3、通过案例《小壁虎借尾巴》分析一下，这种活动一般情况下，我们会看到对话就提问，遇上对话或动作就表演，其实，这样的活动只是教师的演艺剧场，幼儿是教师的道具，何时学说话、何时做表演，一切听从于教师的安排，这样的教学活动对幼儿有效发展多半无益。那么我们要先分析教材，怎样分析呢？

(1) 通览文本整体，了解文本信息。整体阅读，获取信息，故事题目是否隐含重要价值，文本几个部分，每一部分有什么作用，文本中的主要角色、事件等。

(2) 把握文本主次，明确文本重点。本案例中小壁虎借尾巴是需要解决的核心事件，对话部分是学习材料的重要情节，它向我们提供了具体生动的情景，教师要尽可能的利用这些特定情景诱发幼儿自主表达的意愿，而不是停留于内容的单一复述和机械表演。如教师可问“小壁虎会怎么向小鱼借尾巴呢？”“小鱼的尾巴是干什么的呢？”这样就能引导幼儿直接关注动物的尾巴，思考它们的作用。

(3) 丰富外围信息，凝练文本内涵。如何让幼儿的知识 and 能力在运用中被真正内化与外显，情感调动很重要，如果幼儿不由自主的想说、敢说，那么文本的魅力就产生了。



二、那么分析下来，就可以确立两个合适的教学活动目标：

1、了解动物尾巴的作用及小壁虎尾巴的独特功能。2、用完连贯的语句表达自己对故事的理解。

活动中，教师要将所有活动的内容都要围绕文本进行，为幼儿创设一个围绕文本进行的语言交流环境，使幼儿获得关于动物尾巴作用的经验，并在此过程中提升语言表达能力。

关于区域活动的组织：

区域活动的创设不仅为幼儿提供了一个丰富而又能促进他们发展的活动环境，还能使其在与环境的相互作用中活动活动经验、体验成功，相对于集体活动而言区域活动是低结构的，它具有自由、自主、个性化的特点，正因为有这些特点教师在活动过程中的有效指导显得至关重要。那么，教师如何更好的介入、指导幼儿呢？

案例中是美工区发生的事，在我们孩子的区域中也常常会有同样的事发生，几个孩子选择了瓶子创意操作，但进入区域后，他们很迷茫，不动手去操作。加上老师不适当的介入造成两个孩子没有兴趣呆在美工区了。我们应该怎样引导合适呢？



1、预设重点前置，消除茫然。教师可加入导入环节，把问题抛给孩子，请他们说说想法，教师也可以在前置环节中直接运用区域中的材料作为引子，将一些难点在活动前共同解决。教师可以拿出一份材料进行示范，操作时注意引导，这时创造性的要求就能较好地达到。

2、细致观察在先，适时介入。案例中幼儿拿起东西迷茫的看着，说明他们对区域不熟悉，那么教师就可以考虑进入区域和幼儿一起操作，在大家又出现游离现象时，说明他们缺少适当的操作引导，只要教师细致观察，就能从孩子具体行为中分析出需要介入的时机，抓住时机及时介入。

3、方法紧随其后，引导恰当到位。

茫然期---角色参与，语言引导，当教师观察到区域中孩子迷茫时，可以以参与者、合作的角色介入。**安静思考和操作期**---干预少一些，观察为主，轻声细语，当孩子不迷茫了，教师选择退出区域，作为一名观察者，逐步跟进。**困难期**---行为示范、引导同伴学习。教师可以在角色引导的基础上给幼儿一些行为示范，而不能框住幼儿的创造思维。参与到活动中一边做一边说自己的想法。**游离期**---分析原因，和幼儿一起总结，提出更高要求。在区域活动中，当幼儿出现了游离状态时，教师要对此进行分析，然后给予跟进。

区域活动开展的过程中，教师扮演着多重角色，是幼儿活动的支持者、参与者、合作者、引导者，不断以隐性指导推动孩子们区域活动的进程。



这本书对我教学方面有很大的帮助，尤其是书中的教学实例展示了幼儿园教学的诊断技巧，又针对案例反映出的教学问题给出了对策与建议。特别适用于教学中一些具体的困惑、问题。阅读这本书我的收获很大，我将会把这些经验运用于教学活动当中，把教学活动开展的丰富、有趣，多读书让我们受益终身，让我们一起多读书、读好书，在读书中成长起来。



谢 谢 大 家