



山东农业大学幼儿园
Shandong Agricultural University kindergarten

书香论坛

幼儿常见冲突解决策略

鲍依娜主编 (中国轻工业出版社, 2017-09-01)

倪云华

山东农业大学幼儿园

2018年7月

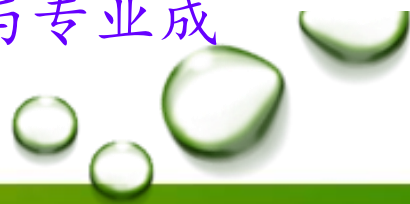




内容简介：本书共五个专题，
专题一 幼儿常见冲突形式及特点；
专题二 解决幼儿冲突的通用策略——问题解决策略；
专题三 幼儿游戏冲突中的问题解决策略；
专题四 幼儿区域活动冲突中的问题解决策略；
专题五 幼儿日常生活冲突的问题解决策略。



今天，我与大家分享的是幼儿教师素养与专业成长书籍《幼儿常见冲突解决策略》。





冲突让幼儿痛并快乐地成长。日本幼儿教育专家山下俊郎指出：“儿童是在同别的儿童的交往中开始从‘自我中心’的‘壳’中解脱出来，了解自我与他人的区别，了解集体中每个成员的权利和义务，培养出各种各样的道德品性。

尊重他人，理解行为规范、协作精神、服务精神这一类品性，不是靠成人的说教，而是靠儿童在游戏活动和社会实践中形成的。”这段话道明了同伴关系之于幼儿成长的重要意义。然而我们在幼儿园经常会见到这样的现象。





画面一：

区域活动时，小朋友都在聚精会神地玩着，有的在语言区看书，有的在建构区玩积木。随着“哇”的哭声，点点小朋友细皮嫩肉的小手上就留下了一道指甲抓过的划痕。而在她的身边，瘦高的强强红着脸，一脸的委屈。原来，两个孩子争抢一本书，结果强强身为男孩，最终占了上风，而点点身为女孩自然失去了先看这本书的机会。





上述画面中，幼儿之间会因为一些小矛盾（在成人看来）发生不愉快。这就提示我们，发生在同伴之间的这些不愉快，其实也是幼儿生活的一部分，对于幼儿有着积极的意义。为什么这么说呢？让我们再来看一个案例：





户外游戏的时间又到了，今天，孩子们要玩的是自己搭建大型玩具，他们特别兴奋，早早地在心里想好了等会儿要玩什么。到了操场上，老师刚交代玩要注意安全，他们就冲向了玩具。思思和龙龙搭建了一个有点像是跷跷板的玩具，他们相当开心。两个人玩的咯咯直笑。笑声把旁边的天天和乐乐引来了。他们用羡慕的眼神看了一会儿。天天说：“等你们不玩了让我们玩，好吗？”龙龙同意了。但乐乐却想现在就玩，他硬是要挤上去。结果思思和龙龙生气了，两个人用身体护住玩具，不给乐乐玩。乐乐急了，用手想把思思拉下来。就这样游戏被迫中断了。就在老师等着孩子们来求助时，一旁的龙龙说：“玩具下面不是还有一个洞吗？你钻到下面玩呀。”思思马上附和到：“对呀，你到下面去玩。”龙龙也说道：“你别害怕，哥哥会保护你的。”乐乐想了想同意了。于是，上面的龙龙和思思手拉手稳稳地翘起了玩具，游戏又继续啦。





从案例中可以看到，虽然冲突的发生给幼儿造成了一定的困扰。但在冲突的过程中，幼儿积极想办法解决问题，用以维护自己的权利。这正是冲突之于幼儿的成长意义。

那么是否可以说只要是冲突对于幼儿的成长均具有积极的意义呢？这就看我们幼儿教师如何在幼儿冲突发生时做好引导解决工作。通过对本书的阅读，将它的教育理念和教育方法运用到工作中，提升了解决幼儿冲突的策略，促进幼儿健康成长。





例如区域活动:





一、设置合理，避免冲突。

在设置区域时，首先为幼儿努力创设一个自由、宽松的交往合作环境，营造友好交往的良好氛围：在制定各区域活动目标时注重制定友好合作交往方面的情感目标；在各区域环境中，选择幼儿感兴趣的内容，给幼儿提供足够的活动材料、互补性的活动材料，安排合理的各区域场地，并与幼儿共同制定活动规则；在组织区域活动时，逐步采用两人合作，区域中幼儿小集体合作，区域间幼儿流动合作等多种方式适时适度地引导幼儿进行合作游戏。





二、文学艺术，陶冶性情

让幼儿听优美、抒情、快乐的音乐，使他们产生愉悦的情绪，在交往中可以避免一些不必要的冲突；常常念念儿歌、唱唱歌，让幼儿对良好的行为加深印象，对自己的行为起一种潜移默化的指导作用；经常让孩子在讲故事时学说“请”“谢谢”“对不起”“没关系”等礼貌用语，引导幼儿逐步学会并能熟练地使用礼貌用语与别人交往，区域中的冲突于是又减少了很多。





三、静观其变，时过境迁

幼儿间的冲突有些来得快，去的也快。作为老师，我会学着忍耐，不着急去干预，当十分需要干预时才给与适当的指导，否则会影响孩子的学习进程。



四、后果自负，痛后醒悟

让有些自我中心意识严重的孩子意识到要适当尊重别人，否则就会有被同伴们排斥的后果等等。





总之，教师要高明而睿智地处理幼儿冲突，在幼儿冲突发生时要做好引导和解决工作，让幼儿借助同伴成长中的冲突，积累更多的经验，逐渐了解群体交往中的各种规则，进而培养合作、谦让、助人、宽容轮流、等待等良好的社会行为。





请批评指正！



幼儿教师网

