

书香论坛：

# 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读

闫晓满

山东农业大学幼儿园





## 第一部分：怎样理解《3-6岁儿童学习与发展指南》

《指南》的“说明”指出：“实施《指南》应把握以下几个方面：关注幼儿学习与发展的整体性；尊重幼儿发展的个体差异；理解幼儿的学习方式和特点；重视幼儿的学习品质”这四条即是实施《指南》所必须遵循的基本原则。《指南》中五个领域是分别表述的，但这并不是各领域是彼此分离、各为自阵的。相反，《指南》的各领域都是相互联系，相互支撑的。



# 《指南》各领域要点解读

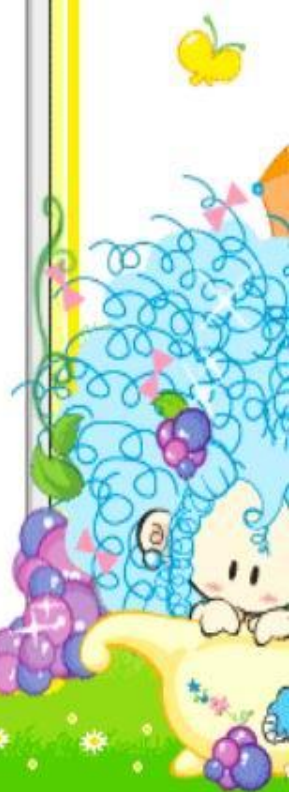
解读一：健康领域

解读二：语言领域

解读三：社会领域

解读四：科学领域

解读五：艺术领域



## 解读一：健康领域

《指南》在健康活动中明确指出：“健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态”。幼儿的身体的健康主要体现在身体个组织、器官和系统的正常发育与机能的不断完善。幼儿身体的正常发育最为基础和重要，唯有如此，才能更好地发挥其生理功能，才能更好地适应环境和抵抗疾病。为幼儿提供良好的生活环境，全面地照顾和关爱幼儿，围绕某一健康主题开展幼儿健康教育活动，开展丰富多样、适合于幼儿的体育活动。



## 解读二：语言领域

《指南》在语言部分指出：“语言是交流和思维的工具。”幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响。儿童语言的发展是指儿童语言理解和表达能力成长变化的过程和现象。三到六岁幼儿处于语言发展的关键期，口语交流能力的培养是幼儿语言学习的重中之重。我们要为幼儿提供支持和鼓励。吸引幼儿与教师，同伴或其他人交谈，让幼儿在活动中学习语言。在游戏中学习语言，在创造中学习语言。教师应关注幼儿的早期阅读环境，帮助幼儿做好终身学习的读写准备。幼儿在阅读中通过细致观察，能够用口语讲出画面内容和重点内容。



## 解读三：社会领域

指南将幼儿社会领域的学习与发展分为人际交往与社会适应两个子领域。幼儿社会领域学习与发展在于促进儿童社会化，形成良好的社会性与个性。幼儿阶段是人社会性发展的重要时期，在这个时期幼儿学习怎样与人相处，怎样看待自己，怎样对待别人，逐步认识周围的社会环境，内化社会行为规范，逐渐形成对所在群体及其文化的认同感和组织归属感，发展适应社会生活的能力。教师应注重活动中的体验，避免简单说教。



## 解读四：科学领域

幼儿科学即是科学探究和数学认知的对象都是客观世界，是自然界中的事物和现象。就科学领域而言，探究是科学研究的基本方法。活动区域是幼儿自由探索和发现的场所，在与科学相关的不同区域中，幼儿可以自主选择活动内容，活动材料，活动方式，按自己的兴趣，根据自己的学习特点与进行进行科学研究和科学游戏。教师应了解幼儿的数学认知能力，根据幼儿的发展水平确定学习内容与目标，并在生活情境中促进数学认知能力的发展。





## 解读五：艺术领域

艺术领域从感受与欣赏、表现与创造两个方面，强调让幼儿学会发现和感受自然界与生活中美的事物，让幼儿欣赏多种艺术形式和作品，萌发对美的感受和体验；鼓励和支持幼儿自发的艺术表现和创造，培养初步的艺术表现能力与创造能力。在教育建议方面，着重强调要在日常生活中萌发幼儿对美的感受和体验；要充分理解和尊重幼儿的艺术想象、表现和创造，不用成人的审美标准去评判幼儿，不追求技能训练。



## 第二部分：怎样实施《3-6岁儿童学习与发展指南》

- 一、实施《指南》当以游戏为基本的主要活动
- 二、活动区游戏环境的创设与《指南》中目标的实现
- 三、教师在活动区游戏中推进幼儿的学习和发展



## 把《指南》的实施融入我们一日生活中



### 健康领域:

户外活动在我班里最先考虑的是发展幼儿的身体健康，形成健康的体态、愉快的情绪等，同时动作的平衡、协调、灵敏、力量等也是户外活动发展的一部分。我们班的幼儿进行健康活动《小蚂蚁运粮食》《取糖》《好玩的车轮》等，健康领域的大多数目标都是可以通过户外活动来实现的。



### 语言领域：

在“倾听与表达”中提出幼儿“愿意讲话并能清楚的表达”，在入园、离园环节引导幼儿大方地和父母、老师、同伴打招呼，愿意与他人交谈。

“具有文明的语言习惯”，我们的孩子能在成人的示范引领下，使用恰当的礼貌用语。我们班的幼儿选择不同的角色进行活动《小熊请客》等语言活动。





### 艺术领域：

艺术是人类感受美、表现美、和创造美的重要形式，在“感受与欣赏”中提出幼儿“喜欢自然界与生活中美的事物”，喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品，对艺术活动进行大胆表现，我们班的幼儿选择不同的工具、材料进行活动小羊咩咩、小手印画、车轮滚滚等艺术活动，充分创造条件和机会，萌发孩子们对美的感受和体验。





### 科学领域：

幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。在“数学认知”中提出幼儿“感知和理解数、量及数量关系”，对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同，图片中我们班里幼儿通过以玩插片的方式按规律排序，在生活的实际运用中进行学习和比较。





### 社会领域：

幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并祭奠健全人格基础的过程。在“社会适应”中提出幼儿“喜欢并适应群体生活”，观察每天的入园环节幼儿喜欢上幼儿园，愿意主动参加集体活动。我们班的小朋友通过《有趣的声音》这节课，借助生活中不同的材料制造出不同的声音。《心情娃娃》能够说出自己的情绪，知道几种调节自我情绪的简单办法，融入集体活动中表现积极、快乐。



幼儿的学习与发展在任何一个生活环节中都是综合的表现出来的，我们在这里分领域的说明某一环节有利于《指南》中哪些目标教育的融入，只是简单的分类，其实幼儿园里幼儿的一日生活中处处都有教育，只要我们将《指南》中的理论有机地融入到幼儿一日生活中，幼儿的生活才能健康成长。

