

书香论坛：

幼小衔接—— 帮孩子轻松上小学



大一班 孙晶



➤做好幼小衔接的重要性

➤心得体会与实施



►重要性:

幼小衔接是幼儿园和小学教育两个教育阶段的平稳过渡的教育过程，也是儿童成长过程的一个重大转折。幼儿园时期主要是以游戏和能力发展为主的教育方式，而小学教育主要是以正规课业和静态知识的学习为主的教育，两者的这种教育方式的不同需要儿童身心的调整来适应，这种适应的调整就是幼小衔接的主要任务。然而幼小衔接不当会造成孩子身体、心理和社会适应性方面的种种问题。身体上的不良反应方面表现出孩子会容易疲惫，食欲不振，精神状态差；心理上的不良反应方面表现出压力大，自卑，厌学；社会适应性不良反应方面表现出孤僻，不敢跟人说话，不爱与同学沟通。



这些问题都对孩子以后的人生有很大影响，所以，做好幼小衔接很重要。结合书中的理论和自己这一年的工作实践，对于做好幼小衔接的重要意义我总结了以下几点：

- 1、培养幼儿的交往能力
- 2、培养幼儿的规则意识和任务意识
- 3、培养主动性
- 4、培养独立性



1、培养幼儿的交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应上。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或与同伴不能友好相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助等，结果没有新朋友，他们感到孤独，心情沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失，同时，这一能力与主动性的发展也是密切相关的。因此，在幼儿园里必须发展幼儿的人际交往能力。



2、培养幼儿的规则意识和任务意识

小学环境中大量的新规则出现(如进老师办公室要报告、上课前书要摆在书桌右上角、上课不能喝水、手要放好不能搞小动作,等等),幼儿难以记住和遵守,这成为不少新生在学校受批评的主要原因。同时,入学后学习成为必须完成的任务,幼儿却一时难以确立这样的任务意识。有的新生在老师询问作业时,还很轻松地说,“我不喜欢做”,“昨天,爸爸带我去姥姥家了,所以我没写。”针对这些问题,除小学的改革之外,幼儿园应当注意培养幼儿的规则和任务意识,特别在大班阶段。



3、培养主动性

培养积极主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，给他们提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。研究证明，富于主动性的幼儿思维活跃，做事有信心，能主动与人交往，他们入学后比较快地适应小学新环境，学习成绩也较好。



4、培养独立性

小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。在幼儿园，要注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿知道什么时候做什么事情，并自觉去做，培养幼儿自理、自觉的能力，逐渐减少成人的直接照顾。



➤ 心得体会与实施:

- 1、经常鼓励孩子，激发他们上小学的向往之情
- 2、指导孩子养成良好的生活学习习惯和自理能力
- 3、提高孩子与人主动沟通的能力
- 4、重视孩子对环境的适应能力
- 5、培养孩子的听说读写能力



1、经常鼓励孩子，激发他们上小学的向往之情

其实一般来说6岁左右的孩子在身体和心理上都具备了上小学的条件，他们内心对于小学是非常向往的。升入大班后，我就特别留意孩子的心理状态，积极鼓励孩子，我经常这样说：“xx真棒，长大了要上小学了！”，这样让孩子对于即将成为一名小学生充满期待，也感到光荣和自豪。我们还带孩子到小学进行参观，让孩子提前感受和熟悉小学的校园和氛围，亲眼见到小学的升旗仪式，和小学生一起上课等等，提前适应小学的生活。



2、引导孩子养成良好的生活学习习惯和自理能力

在幼儿园里面孩子过的是一种被照顾着的集体生活，老师都会看护周到，及时给予帮助。但是进入小学后，则是相对独立的生活，孩子必须有生活自理的能力，自己学会照顾自己。作为老师，在平时的日常生活中，我有意什么事情都安排孩子参与，设立值日班长，让孩子做一些力所能及的事情，并知道自己的玩具、学习用品自己收拾好；师幼共同制作幼儿园一日活动表，每个活动时间段都要求拨动指针，既可以巩固幼儿对时间的认知，更重要的是巩固幼儿的时间观念意识，培养幼儿的规则意识；在生活中遇到的一些困难，我也不要急着帮孩子解决，先引导他们，然后让他们想办法去解决，这是培养孩子独立性非常重要的环节，这对于他们以后进入小学甚至是以后的人生都是非常重要的。



由于现在的孩子大多是娇生惯养，许多事情全由父母长辈包办，生活自理能力差。入小学后，许多事情不能由父母代办，而且要独立完成老师布置的力所能及的学习、劳动等任务，所以培养幼儿的生活自理能力是老师和家长的共同责任。作为老师，在班上除了给幼儿指导鼓励外，还要充分利用家长资源，给幼儿巩固继续锻炼的机会，并要求家园一致，持之以恒，让家长督促孩子独立完成老师布置的力所能及的事情。



3、提高孩子与人主动沟通的能力

相对于幼儿园，小学生活更加独立，自主和多变，所以培养孩子良好的品性和良好的沟通能力，对于孩子们顺利、成功地适应新的校园生活有着非常重要的意义。培养孩子良好的沟通能力，特别需要家长的配合，我就每周都安排不同的亲子活动，让家长们带孩子多出去走走，多和陌生人见面，消除孩子对陌生人的畏怯心理，多让孩子与不同年龄的孩子交往，让孩子既可以跟大哥哥大姐姐沟通，也可以做比自己小的孩子的领导者，增强孩子与人交往的能力。



这样孩子入学后，进入新的大家庭，在需要重新建立新的人际关系、接受新老师、结交新朋友的时候不会不知所措，而是能很快融入新集体与老师同学和睦相处，这必须要求孩子要有一定的与人交往的能力。大家都知道，交往能力强的能很快适应新的环境，融入集体中，与大家互相学习、互相促进。反之，交往能力差的，就容易与同伴之间发生矛盾和冲突，这时候如果家长和老师处理不当，最终也会影响孩子的学习和生活。因而我经常与家长交流，提醒家长也要特别注重幼儿的交往能力的培养。教孩子学会谦虚、有礼貌，不与小朋友抢玩具，不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具等等。这些事情看起来很小，但却有利于创造出友好合作的氛围，有利于增强孩子们的交往能力。



4、重视孩子对环境的适应能力

从幼儿园到小学，是一个全新的环境。老师不同，小朋友不同，学习方式方法不同，课堂要求不同，行为规范也不同……这许许多多的不同，往往会使幼儿难以适应，容易导致幼儿学习兴趣低落，影响学习成绩，打击幼儿的自信心，对幼儿的健康成长不利。作为幼儿的老师，对此必须有足够的认识，提前做好各种准备工作，提高幼儿对环境的适应能力。



5、培养孩子的听说读写能力

为了让幼儿适应小学的教学活动，我们大班的教学活动逐渐延长时间，由原来的30分钟增加到40分钟。逐渐培养幼儿讲述故事、复述故事的能力，发展幼儿的语言表达能力。提高孩子的阅读能力，我们还根据孩子的年龄特点，选择幼儿感兴趣的读物，组织集体个人的朗读活动，并进行耐心指导，提高幼儿的阅读能力。还要求家长应每天坚持指导孩子亲子阅读，这样孩子就会自行阅读，慢慢养成良好的阅读兴趣。



综上所述，幼儿园阶段不仅要培养幼儿的学习能力，还要加强孩子自理能力的培养，并积极引导家长正确面对幼小衔接问题，取得家长们的支持和配合。正如书中提到的：幼小衔接应该是在学习上尊重幼儿的年龄特点，在时间上与小学过度，在能力上和社会搭桥。俗话说三岁看大，七岁看老；孩子们的一些社会行为是在幼儿园时就养成的。有了良好的行为习惯，加上学习能力的过度，孩子才能真正的实现幼小衔接，轻松进入小学！



谢谢

