

《另一种评价：学习故事》

读好书，求甚解，乐分享，共成长

分享人：陈红梅



我是目录



1

作者简介

2

推荐理由

3

概念认知

4

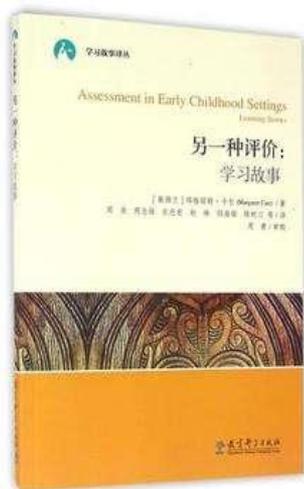
精彩案例

5

收获感悟

作者简介

读好书，求甚解，乐分享，共成长



作者简介

About the Author

玛格丽特·卡尔 (Margaret Carr)，新西兰怀卡托大学威尔夫·马尔科姆教育科学研究院教授。曾任新西兰国家早期教育课程框架发展研究小组一名普通教师，她在师范学院颁布的《新西兰早期教育课程框架》《框架》颁布后，玛格丽特·卡尔教授又深入5个不同类型的早期教育机构进行研究，主题通常是教师们感兴趣的，关于教师在课程发展和评价中遇到的困境及难题息息相关。研发了与《新西兰早期教育课程框架》这一受社会文化理论影响的课程相配套的叙事性学习评价方式——学习故事。

推荐理由

读好书，求甚解，乐分享，共成长

第二部分 推荐理由



推荐理由

在这本书中，作者依据心理学、社会学等多科的相关理论，对为什么要对儿童进行评价、评价儿童的什么、怎么评价等进行了充分论述，主要回答了三个问题：如何用对学习和进步有价值的方式来描述早期教育的学习成果？如何运用能够促进和保护学习的方式来评价早期教育的学习成果？教育工作者需要得到什么样的帮助才能转变他们对评价的理解和认识？

概念认知

读好书，求甚解，乐分享，共成长

学习故事是什么？

01

学习故事是一套有明确教育价值观引领的学习评价体系。

02

学习故事是一套永用叙事的方式进行的形成性学习评价体系。

03

学习故事是一套能够帮助儿童建构作为学习者自我认知的学习评价体系。

学习故事可能会给我们带来的启发：



有可能帮助我们建立教育理念和实践之间的联结。

有可能帮助我们建立知识、技能、心智倾向之间的联结。



有可能帮助我们建立儿童、教师、家长之间的联结。



有可能帮助我们建立儿童、环境、关系之间的联结。



有可能帮助我们建立儿童的学习和发展、教师的学习和发展、幼儿园的学习和发展之间的联结。

精彩案例

读好书，求甚解，乐分享，共成长

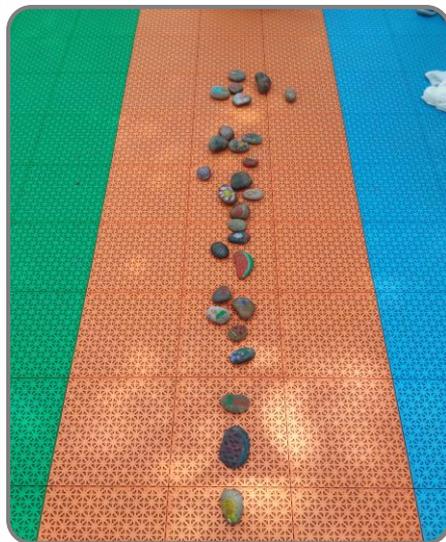
第四部分 精彩案例



熟悉环境

这些儿童已经熟悉了不同环境也能够不同环境中与布朗芬理论中的三个R联系起来，既角色、规则、关系。场域的设置需要与孩子们“解读”新环境的能力相适应。

第四部分 精彩案例



默认状态

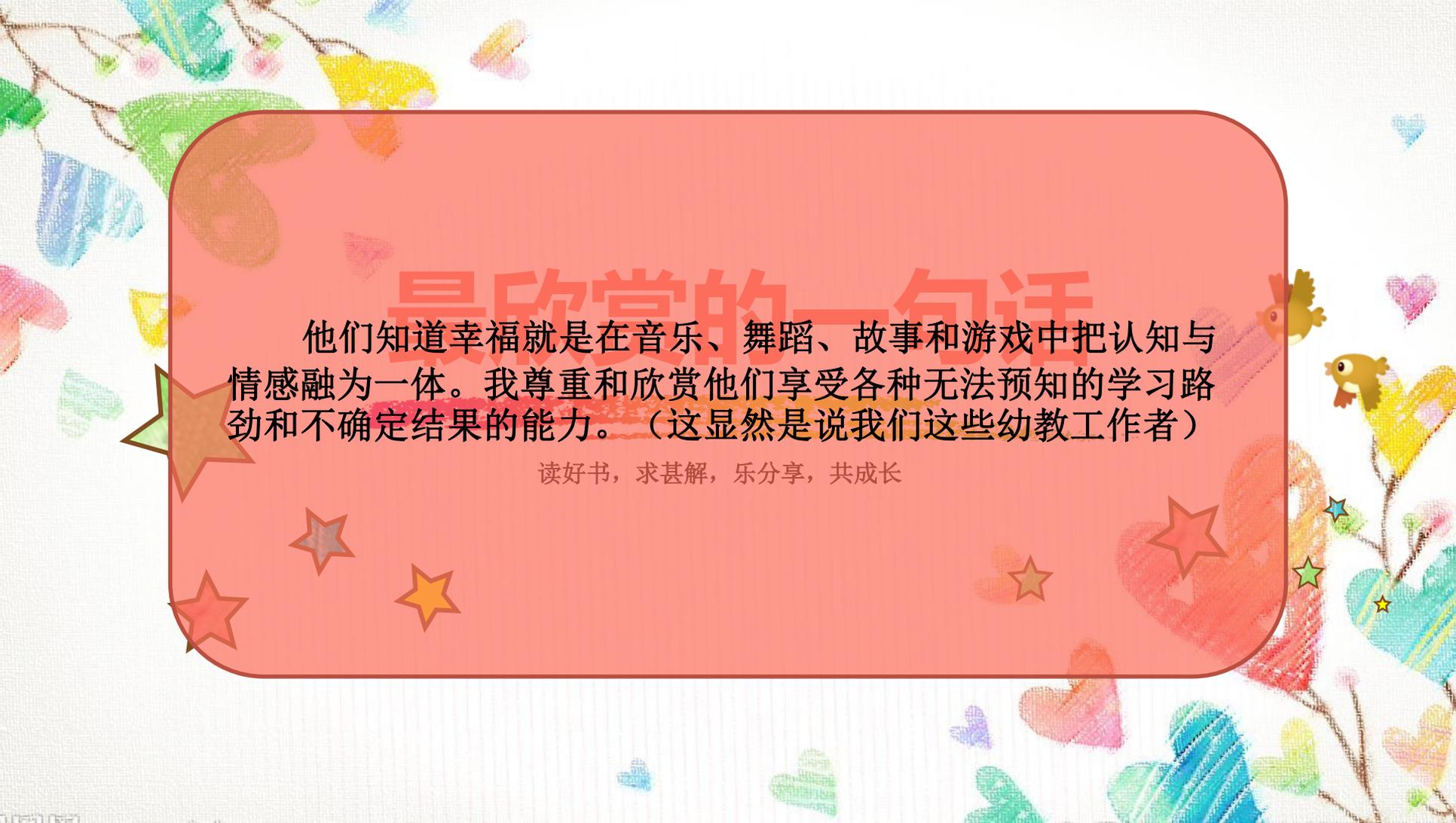
日常生活中对孩子们细心的观察、记录和导引，才能更好的了解孩子，分析孩子以知道他们年龄阶段性内心发展的需求。

收获与感悟

读好书，求甚解，乐分享，共成长

第五部分 收获与感悟

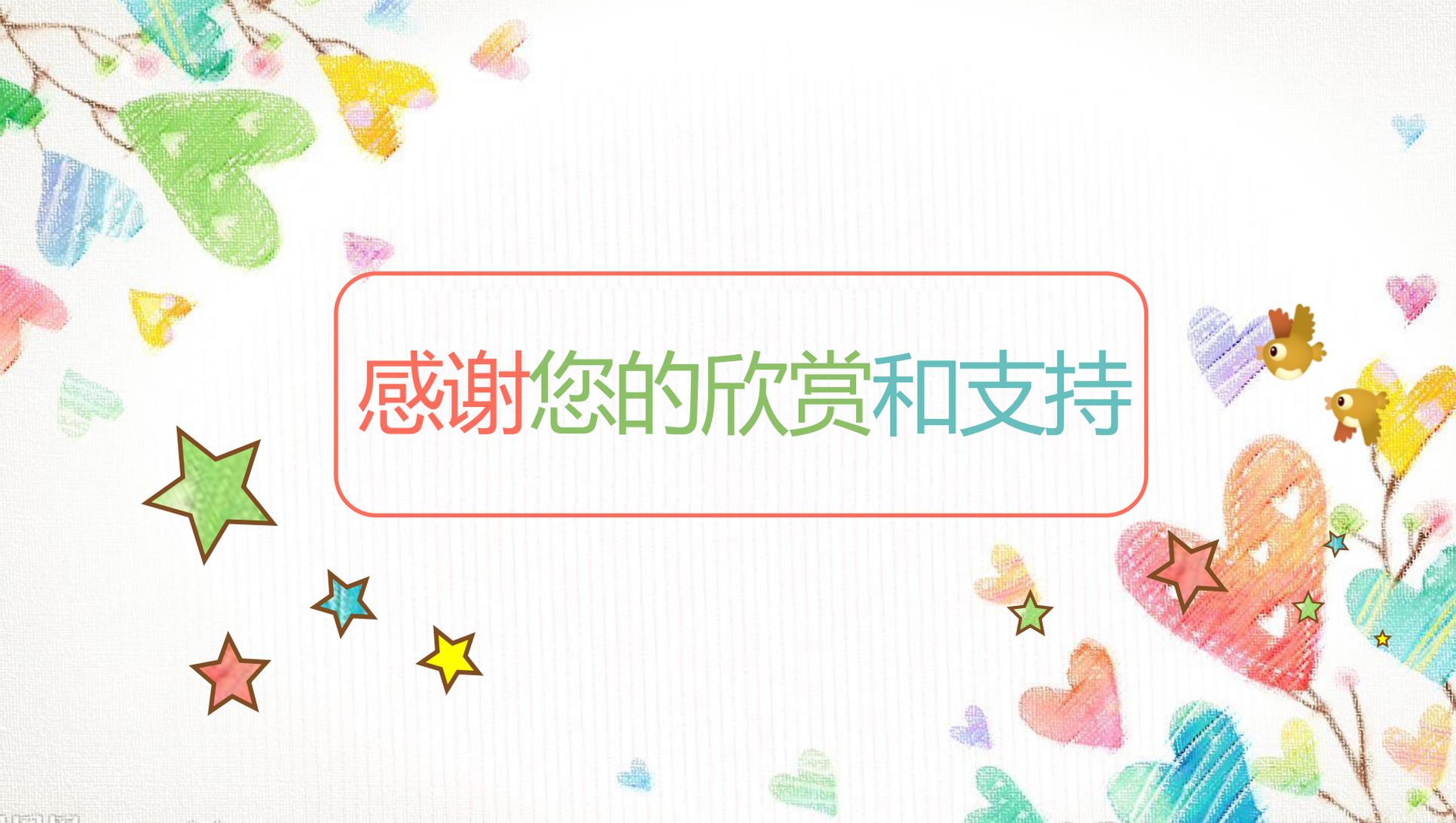
多年前，我认为评价是根据事先决定的清单对儿童的知识技能进行总的考查。这样的评价成为聚合性评价。与此不同的评价则是发散性评价，强调幼儿的理解，并由教师和幼儿一起完成。这些想法不仅反映了评价有关的观点，还反映了人们是如何看待学习和教学的。对于“评价”，我的体会停留在《纲要》中指出的“教育评价”，知识指导评价能够让我们深入的去了解教育的适宜性、有效性，能够帮助老师去调整和改进工作，从而促进每一个幼儿的发展，达到提高教育质量的目的。而在《另一种评价：学习故事》这本书中，我了解到评价的不同种类，特别是这个研究支持了“用叙述的方法进行评价”这一观点。把我们平时的学习记录转化为评价，使我们的想象力和实践能力得到发挥。所以，以前的看法有些狭隘，其实评价不仅仅可以用在每一个教育活动中，更适合用和孩子们一起的日常生活中。就我个人而言，我更倾向于发散性模式中，毕竟游戏才是幼儿学习的主要通道。



是欣赏的一句话

他们知道幸福就是在音乐、舞蹈、故事和游戏中把认知与情感融为一体。我尊重和欣赏他们享受各种无法预知的学习路劲和不确定结果的能力。（这显然是说我们这些幼教工作者）

读好书，求甚解，乐分享，共成长



感谢您的欣赏和支持